教学工作诊断与改进简报

第 期

三明市农业学校质量办公室编

（材料提供部门：思政处） 2022年12月3日

三明农校正式启动名班主任工作室培育

一、存在问题：目前，三明市农业学校共设置行政班级103个，配备班主任103名，占全校教职工人数45%。班主任岗位存在工作时间长、琐事多、任务重、责任大、价值感低的特点，出现班主任“没人干”“不好干”“干不好”等问题。

二、原因分析：

一是学校快速发展造成了教育资源紧张，还造成了生源素质的参差不齐。班主任工作难、时间长，更有可能费力不讨好，两头受气，积极性受挫，没有成就感，从而导致学校思想政治教育效能差。

二是班主任队伍自身建设不强。主要体现在数量、质量以及精力难以满足教育教学的需要，班主任队伍总体缺少培训使得队伍业务素质不够全、不够高，影响了工作效率。

三是班主任工作性质的原因。总体而言，班主任工作较难摆在一所院校的重要议事日程，一个由于班主任开展的思想政治教育工作是软指标，说得出看不见摸不着，再一学生工作评价也往往是以不出大问题，无过就是功来考量。

三、改进措施：

**1.“知、行”合一，培育班主任工作室团队**

学校启动名班主任工作室的培育建设，组建4个工作室团队聚焦留守青少年等重点群体，关注小吃文化传承、乡村振兴实践、心理成长拓展等方面，开展师徒结对、跟班学习、观摩竞赛、课题研究等活动，打造班主任交流、学习、研究、实践、成长共同体。通过论坛沙龙、培训研修等活动提升新老班主任核心工作能力，包含教育理念和工作方法的培训。

**2.“赛、带”结合，强化班主任能力提升**

学校以竞赛活动为起点，把班主任基本功的系统训练和育人素质的全面提高作为目标，在赛、带过程中坚持“三实”，即联系实际、学为实用、提升实效。此外，及时拓展赛后效应，以年级为单位，组织延展性展示研讨活动，分享优秀班主任经验，发挥示范辐射作用，引领更多班主任从优秀走向卓越。

**3.“研、训”融合，推进班主任专业化发展**

学校启动班主任全员轮训，制定《班主任核心能力提升计划》，特别是加强对班级管理基本功、团队领导力、心理工作法等专业技能模块的学习。目前已举办“立德树人专项能力培训”“师德师风专题培训”“心理辅导技能培训”“应急救护技能培训”等12期，推动班主任专业化成长。

1. 改进后取得的成效：学校组建4个班主任工作室团队，

举办专题培训12期，推动班主任专业化成长，激发班主任的积极性。