教学工作诊断与改进简报

2021第 6 期

三明市农业学校质量办公室编

（材料提供部门： 招就处 ） 2021年 10 月 25 日

2021年招生方案修订

一、存在的问题

在2020年招生实践中，我们发现了以下问题：

1.招生录取分数线设置不科学的问题；

2.存在各专业招生计划完成率差异较大，专业间出现明显的招生“冷热”现象。

二、原因分析

1.本地区内各区县普高录取分数线差异较大；

2.学校专业众多，在招生过程中实际存在“冷热专业”问题，造成各专业招生任务完成情况差异较大。

三、改进措施

1.学校于2021年5月15日组织各招生组长召开招生专题座谈会，总结经验、听取意见建议。

2.区别化设置分数线并适当提高。对中职专业分成“冷热”两类，设置不同的分数线。升学班“热门”专业为300分（语文数学英语中考总分）、其他专业为200分。

3.加强分数线的审核。要求招生老师上传学生中考成绩截图。

4.设置个性化招生渠道。确实为特长生的，招生老师可向学校申请降分录取。由校长审批。

5.加强招生进程的把控力度。招生部门从学生中考成绩公布之日起，实施招生进度日报制度。

四、改进成效

1.新生中等生比例提高，促进了生源素质结构的改善**。**今年7月19日就完成了近85%的招生计划，入学新生中的中等生比例得到较大的提高，从而有效地促进了生源素质结构的改善。

2.新生入学后行为习惯有明显改善。在对班主任、任课老师进行了访谈和专题调研。班主任们一致认为设置分数线录取的新生同往年不设门槛入学的新生相比，综合素质有了明显的改善和提升，集中反映在日常文明行为习惯有了较大的改善、班级中的特殊生占比下降较大、班风学风舍风建设效果良好，班级学生的教育管理难度有明显下降。从任课老师的访谈中也得到了以上相应的证实，他们纷纷表示，现在课堂上听课的学生多了，睡觉的学生少了；教学中互动的学生多了，开小差的学生少了；作业的完成率和完成质量高了，不交作业的学生少了，总的表现是学生日常行为规范更加文明了，走在校园里问老师好的学生多了，校园新风尚更加深入广大学生中了。

3.学校的社会知名度和认可度有所改善。在今年的7月、8月招生预录取工作中，我校严格执行录取分数线，往年可以顺利进入我校的低分学生被学校拒之门外，社会反响达到了极点。在中学老师、初三学生、学生家长以及社会上关心支持职教的人的心中，渐渐形成了“进农校也要分数”的观念。