

# 福建省三明市农业学校

## 教学工作诊断与改进制度建设与运行方案

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）等文件精神，有效推进学校开展教学诊断与改进（简称“教学诊改”）工作，结合学校实际，制定本方案。

### 一、指导思想

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）精神为指南，按照教育部和省教育厅关于教学诊改的政策要求，以提高人才培养质量为根本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，以加强学校教育教学部门职能为抓手，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，主动适应经济社会发展需要，深化学校教学改革，持续改善办学条件、完善保证体系、健全运行机制、规范教学管理、优化专业结构、提升教师素养，促进学校办学水平和人才培养质量不断提升。

### 二、目标任务

进入“十四五”时期，学校将在上一周期即“十三五”期间建立的学校教学诊改制度的基础上不断完善、优化，持续开展教

学诊断与改进工作。建立学校人才培养工作状态数据并基于数据系统的质量监测预警机制为支撑，依托“国泰安质量保证系统V1.0”平台，实现教学工作诊断与改进螺旋，保证基本办法方向正确、基本办学条件方向正确、基本办学条件达标、教学基本管理规范，落实立德树人根本任务，推动人才培养质量持续提高，建立学校自主诊改、抽样复核的工作机制，完善内部质量保证制度体系和运行机制，营造具有中等职业教育特点的现代质量文化，真正实现学校自我约束、自我评价、自我改进、自我发展。

具体目标：

（一）建立符合教育部数据系统架构要求的三明农校人才培养工作状态数据管理系统，并充分发挥数据管理系统的作用，促进学校自我检查、自我反思、自我提升。

（二）依据学校“十四五”发展规划，制定师资队伍建设规划、课程建设规划、专业建设规划、学生德育（思政、生管）发展规划、智慧校园建设发展规划、校园文化建设规划等，形成目标链；在坚持底线的基础上，以目标链为起点，根据各级政策文件，明确学校各岗位的工作标准，各项工作最低标准，建立起学校各项工作的建设标准，形成标准链。通过健全目标链、标准链，在此基础上初步构建起学校、专业、课程、教师、学生各层面的工作流程，从决策指挥、质量生成、资源保障、支持服务和监督控制各系统间完整且相对独立的内部质量保证体系。

（三）根据学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和

运行机制。明确诊改工作的重点、要求、周期和组织，并按照工作制度常态化周期性实施教学工作诊改。落实诊改各责任主体，并以诊改为抓手，按照“8”字质量改进螺旋，从而不断完善内部质量保证体系。

（四）继续完善内部质量保证体系，强化质量意识，构建全员、全程、全方位的内部质量监控、保证机制。

（五）构建科学有效的教学质量评价体系，树立以教学工作为中心，培育质量意识和质量文化，服务师生全面可持续性发展。

### **三、制度建设**

包括目标链建设、标准链建设、规章制度完善、校本数据管理系统建设等内容。

### **四、组织实施**

#### **（一）建立工作机构**

##### **1. 成立教学质量保障工作委员会**

主任：罗世钦

副主任：黄书盛

委员：胡安生、郑君强、兰新荣、林宏宇、邓联春、陈桂仙、罗云、陈兆华、陈勇、官炳火

委员会下设质量管理党政办公室，由党政办公室副主任乐训钱兼任质量管理党政办公室主任，负责诊改实施方案的制定、组织数据填报、过程材料汇整、总结材料统稿等。

##### **2. 工作小组**

组长：黄书盛

副组长：郑君强、兰新荣

组员：胡安生、林宏宇、邓联春、陈桂仙、罗云、陈兆华、陈勇、官炳火、各教研组组长

3. 组建学校诊改专家委员会，成立第三方专家委员会。由熟悉中等职业教育、具有管理经验的职业教育专家以及行业企业专家（5-7名）组成。在学校质量保障工作委员会统筹管理和指导下开展工作。定期对学校教学工作进行校级诊断，提出改进意见和建议。

## （二）实施规划

构建学校诊改工作机制，建立和完善学校质量保证体系及配套制度，建立学校质量保证状态数据采集与管理平台和提升专业建设能力四大任务为抓手，确保三年完成一个新的教学诊改周期。具体工作任务计划如下：

### 1. 制定发展规划和年度计划阶段（2021.01—2021.06）

（1）制定学校“十四五”发展规划及各子项目发展规划。

（2）学校根据“十四五”发展规划及各子项目发展规划，制定年度计划。

（3）各处室依据学校年度任务，结合处室发展方向和日常工作，拟定处室相应目标任务，制定处室年度计划。

（4）完成2020年度学校年度质量报告及发布工作。

### 2. 自我诊改常态化阶段一（2021.07--2022.01）

- (1) 学校和各处室按照 2021 年度计划有序推进教学诊改。
- (2) 对照 2021 年初计划，确认完成情况，分析原因。
- (3) 完成 2021 年度学校年度质量报告及发布工作。
- (4) 完成 2021 年数据采集工作。

### 3. 自我诊改常态化阶段二（2022.01--2023.01）

- (1) 学校和各处室结合 2021 年工作完成情况、存在问题及原因分析，调整 2022 年度计划，并有序推进教学诊改。
- (2) 对照 2022 年初计划，确认完成情况，分析原因。
- (3) 完成 2022 年度学校年度质量报告及发布工作。
- (4) 完成数 2022 年据采集工作。

### 4. 自我诊改常态化阶段三（2023.01--2024.01）

- (1) 学校和各处室结合 2022 年工作完成情况、存在问题及原因分析，调整 2023 年度计划，并有序推进教学诊改。
- (2) 对照 2023 年初计划，确认完成情况，分析原因。
- (3) 完成 2023 年度学校年度质量报告及发布工作。
- (4) 完成数 2023 年据采集工作。

### 6. 诊断项目（详见附件 1）

学校根据第一周期省级诊改《方案》，按照三年一周期常态化周期性教学工作诊改制度和工作机制，进行自我诊改。诊断项目共 6 个，有 16 个诊断要素 94 个诊断点（见附件 1）。实施自我诊改必须完成的基本工作任务。

说明：学校在《福建省中等职业学校教学诊断与改进工作实

施方案》中制订的 93 个诊断点的基础上增加了以构建全员育人新模式为目标的“全员育人成效”诊断点，共计 94 个诊断点。

增加理由：中等职业学校应坚持把立德、树人作为职业教育的根本任务，突出德育的首要地位，学校应努力探索德育工作机制、方法及途径创新，以适应新形势下对人才培养的需求。多年来，我校全面实施德育导师制，已逐步形成新的全员育人模式，学校将通过对“全员育人成效”诊断点的常态化诊改，构建中职学校全员育人新模式，促进学校德育工作上水平。同时形成经验成果，为其他中职学校提供可借鉴的工作模式。

### （三）接受国家、省、市复核

学校在自我诊改基础上，接受国家、省、市行政教育部门安排的复核工作。学校应根据要求提交材料，一般有：学校教学诊改实施方案、学校教学工作自我诊改报告、学校“十四五”发展规划及其子规划、学校人才培养工作状态数据、学校年度质量报告等。自我诊改报告可以表格形式呈现，对照诊断要素逐项写实性表述自我诊断的主要形式和依据，目标达成度、主要成绩、存在问题、成因分析、改进对策与实施等基本内容，无需等级性结论。自我诊改报告必须坚持实事求是原则，突出问题导向、重在改进提高。

### （四）落实改进

学校根据第一周期诊改情况和认定的复核报告深化改进工作，并在完成改进工作后进行分析总结。

## 五、保障措施

### （一）组织保障

为确保诊断与改进工作的顺利开展，成立学校教学质量保障工作委员会、质量管理党政办公室、教学诊改工作组，为该项工作提供人员保障。

### （二）机制保障

以学校组织机构对教学诊改实施的各项工作结果、过程、达标情况进行考核诊断，将考核结果与激励挂钩，实现各项工作目标并不断地创造性地超越原定目标，为教学诊改工作运行形成动力机制。

### （三）经费保障

根据诊改方案确定的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，提供必要经费支持。按照学校“十四五”规划预算的经费，依据经费预算、使用制度，保证经费足额投入、合理使用，为目标任务完成提供资源保障。

### （四）技术保障

组建由信息中心及信息技术教研组的专业教师等组成的技术团队，负责学校信息化数据管理平台的运行、维护、完善工作，为诊改工作长期持续开展提供技术支撑。

附件 1：三明市农业学校教学诊改工作实施分工表

附件 1:

三明市农业学校教学诊改工作实施分工表

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			责任部门
		规划目标	现状	主要诊断点	
1. 办学理念	1.1 办学定位	1.学校类型和层次定位 2.专业设置数量与结构 3.在校生规模 4.社会服务面向、类型、规模	1.在校生规模 2.开设、新增、撤消、停招专业数量 3.专业招生计划：面向、类型、层次、数量等 4.社会服务类型、规模	1.在校生总数 2.升学、就业学生占比 3.招生专业数量、结构 4.各专业学生数量分布及趋势 5.毕业生去向分布及趋势 6.各类社会服务数量统计及趋势	(教务处) (教务处、招就处) (招就处) (教务处) (招就处) (成教处)
	1.2 人才培养目标	1.知识、能力、素质标准 2.毕业生双证书平均获取率 3.毕业率 4.毕业生平均就业率 5.毕业生平均就业对口率	1.当年毕业率 2.当年毕业生双证书获取率 3.当年毕业生就业率 4.毕业生对口率	1.辍学学生比例及趋势 2.应届毕业生双证书获取率 3.应届毕业生就业率及趋势 4.应届毕业生对口率及趋势 5.上届毕业生满意度及趋势	(思政处) (教务处) (招就处) (招就处) (招就处)
	1.3 素质教育	1.学校德育目标、内容、途径 2.德育工作队伍建设 3.体质达标率 4.学生违纪率控制目标	1.当年德育课程建设计划 2.当年班主任队伍建设计划 3.在校生体质达标率 4.当年学生违纪率控制目标 5.当年创新创业教学建设计划	1.德育工作机构、队伍建设情况 2.德育课程开设情况及其建设成果 3.德育工作队伍建设成效 4.应届毕业生体质实际达标率	(思政处) (教务处) (思政处) (教务处)

		5.创新创业教学建设 6.素质教育标志性成果 7.构建全员育人新模式	6.当年标志性成果建设计划	5.当年学生实际违纪率 6.当年创新创业教学建设成果 7.全员育人成效	(思政处) (教务处) (思政处)
2. 教学 工作 状态	2.1 专业 建 设 状 态	1.专业设置数量、结构、 特色 2.专业建设标准 3.专业教学标准 4.专业人才培养目标定 位 5.专业建设标志性成果	1.专业设置、调整计划 2.专业教学标准制定计划 3.各专业建设目标 4.专业建设、改革、竞赛、服务项目 目计划	1.招生专业数量、结构(新设、停 招、撤销) 2.各专业在校生数量分布及趋势 3.各专业录取数 4.就业率低于省内同类专业平均值 专业占比 5.专业建设标志性成果	(教务处) (教务处) (教务处) (教务处) (教务处)
	2.2 课 程 建 设 状 态	1.课程体系建设规划 2.课程标准建设目标 3.校企合作开发课程 4.校企合作开发教材 5.规划教材使用比例 6.校本教材开发规划	1.当年课程建设项目 2.当年课程标准制定计划 3.当年校企合作开发课程 4.当年校企合作开发教材 5.当年规划教材使用比例 6.当年校本教材开发计划	1.完成课程建设项目数 2.已制定课程标准数 3.校企合作开发课程数 4.校企合作开发教材数 5.课程建设标志性成果 6.规划教材使用比 7.校本教材开发数量	(教务处) (教务处) (教务处) (教务处) (教务处) (教务处) (教务处)
	2.3 课 堂 教 学 与 实 践 教 学 状 态	1.校领导听课、听说课人 均次数 2.校领导深入实践教学 场所人均次数 3.同行评教覆盖面 4.学生评教覆盖面 5.社会评教覆盖面 6.实践项目开出率 7.以教学工作研究为主 题的校党政联席会议次	1.当年校领导听课、听说课计划 2.当年校领导深入实践教学场所计 划 3.当年同行评教覆盖面目标 4.当年学生评教覆盖面目标 5.当年社会评教覆盖面目标 6.当年实践项目开出率目标 7.当年以教学工作研究为主题的校 党政联席会议安排 8.教学事故控制目标	1.校领导听课、听说课人均次数 2.校领导深入实践教学场所人均次 数 3.同行评教覆盖面 4.学生评教覆盖面 5.社会评教覆盖面 6.实践项目开出率 7.校党政联席会议解决的教学问题 数量 8.教学事故数量	(教务处) (教务处) (教务处) (教务处) (招就处、教务处) (教务处) (教务处) (教务处)

		数 8.教学事故控制目标		9.学生迟到、缺课率（迟到学生人次/100 生·周；缺课学生人次/100 生·周）及走向	（思政处）
3. 师资队伍 建设 状态	3.1 专任 教师 队伍 建设 状态	1.师资队伍建设规划 2.师资队伍数量与结构 3.师资队伍能力与水平 4.师资队伍培养提高	1.当年师资队伍建设计划 2.当年师资队伍数量与结构 3.当年师资队伍教科研计划 4.当年师资队伍培养提高计划	1.师资队伍数量 2.师资队伍结构 3.专业带头人和骨干教师数量 4.教师培训类型与数量 5.教师在专业中配置数量 6.教师教研、科研、技术开发和社会服务成果 7.外籍教师数量 8.教师企业实践情况 9.专任教师“双师型”比例 10.实践教学专职指导教师数量	（党政办） （党政办） （教务处） （教务处、成教处） （教务处） （教务处、成教处） （党政办） （教务处） （党政办、教务处） （教务处）
	3.2 兼职 教师 队伍 建设 状态	1.师资队伍建设规划 2.师资队伍数量与结构 3.师资队伍能力与水平 4.师资队伍培养提高	1.当年师资队伍建设计划 2.当年师资队伍数量与结构 3.当年师资队伍教科研计划 4.当年师资队伍培养提高计划	1.师资队伍数量 2.师资队伍结构 3.专业带头人数量 4.教师培训数量 5.教师在专业中配置数量 6.教师承担校内实践教学学时	（党政办） （党政办） （教务处） （教务处、成教处） （教务处） （教务处）
4. 资源 建设 状态	4.1 教学 投入 及基 础设 施建	1.教学基础设施建设规划 2.校内外实践教学基地建设规划 3.日常教学经费投入规划	1.当年教学基础设施建设计划 2.当年校内外实践教学基地建设计划 3.当年日常教学经费投入计划 4.当年师资队伍建设经费 5.当年教科研经费、教学改革经费	1.学校占地面积、建筑面积 2.校内实践教学基地数量、建筑面积、生均教学仪器设备值 3.校外实践教学基地数量 4.日常教学经费投入比例 5.教科研经费、教学改革经费预算	（总务处） （总务处） （教务处） （资产管理处） （资产管理处）

	设 状 态		预算	执行	
	4.2 教 学 资 源 建 设 状 态	1.图书资源建设规划 2.共享信息资源系统建设规划 3.专业教学资源库建设规划	1.当年图书资源建设计划 2.当年共享信息资源系统建设计划 3.当年专业教学资源库建设计划	1.纸质图书总量 2.当年新增纸质图书数量 3.当年电子图书总量 4.专业教学资源库等级、类型、数量 5.校本数据采集、管理与使用	(图书馆) (图书馆) (图书馆) (图书馆) (网管中心)
5. 制 度 建 设 与 运 行 状 态	5.1 校 企 合 作 状 态	1.校企合作规划 2.校企合作体制、机制建设规划	1.当年校企合作数量与深度 2.当年校企合作制度建设计划 3.当年校企合作内容	1.专业覆盖面 2.当年合作企业数量 3.接受顶岗实习学生比例 4.录用应届毕业生比例及趋势 5.企业捐赠数量 6.企业输送兼职教师数量 7.企业接受教师企业实践情况 8.校企合作研发成果	(教务处) (教务处) (招就处) (招就处) (教务处、招就处) (教务处) (教务处) (教务处)
	5.2 学 校 管 理 制 度 建 设 与 运 行 状 态	1.现代职业学校制度建设规划 2.学校章程 3.学校教学、学生、后勤管理等制度建设规划 4.教学管理队伍、学生管理队伍建设规划	1.当年现代职业学校制度建设计划 2.学校教学、学生、后勤管理等制度建设计划 3.教学管理、学生管理队伍建设计划	1.学校章程 2.学校内部治理结构 3.学校规章制度 4.管理制度执行情况 5.校园卫生与安全情况 6.学校依法办学情况 7.教学及学生管理人员数量与结构	(党政办) (党政办) (党政办) (党政办) (思政处、保卫科) (党政办) (教务处、思政处)

	5.3 质量 监控 状态	1.质量保证体系建设规划 2.教学工作诊断与改进制度建设规划 3.教学督导建设规划	1.当年质量保证体系建设计划 2.教学工作诊断与改进年度计划 3.年度督导工作计划	1.质量保证制度及组织体系 2.年度自我诊改报告 3.年度质量报告 4.年度督导工作总结 5.学校数据上传时间与质量 6.评教覆盖面	(党政办) (党政办) (党政办) (党政办) (网管中心) (教务处)
6. 需求 方反 馈	6.1 学生 反馈	1.在校生满意度调查结果 2.毕业生跟踪调查结果			(思政处、教务处、 招就处、总务处) (招就处)
	6.2 用人 方反 馈	1.上届毕业生对口率及趋势 2.上届毕业生转岗率及趋势 3.上届毕业生升迁率及趋势 4.新生报考原因分析 5.用人单位对毕业生评价			(招就处) (招就处) (招就处) (招就处) (招就处)
	6.3 其他	1.地市级以上评审项目结果 2.职业技能鉴定机构对学生职业能力鉴定结果 3.地市级以上教育行政部门项目评审结果 4.地市级以上师生竞赛获奖情况 5.地市级及以上人民政府表彰情况			(党政办) (教务处) (党政办) (教务处、团委) (党政办)
综合 诊断 结论					
改进 工作 建议					